

СОГЛАСОВАНА
Управление образования города
Кузнецка

Борисова Л.А.
« » 2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 6 города
Кузнецка
протокол №1
от «09» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
СОШ № 6 города Кузнецка
« 09 » 01 2023 г.



Ладина Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 44BA453498B7706E05FD6DF9877D39F1
Владение: Ладина Елена Викторовна
Действителен с 21.03.2022 по 15.06.2024

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 города Кузнецка

(МБОУ СОШ №6 города Кузнецка)

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 города Кузнецка (МБОУ СОШ №6 города Кузнецка)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Устав МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>- создание единого образовательного пространства, в том числе в рамках города Кузнецка и Пензенской области, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><i>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</i></p>

2. *Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».*
3. *Выбор управленческого трека развития ОО:*
 - *Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);*
4. *Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития*
 - 1) *Знание: качество и объективность*
 - 2) *Воспитание.*
 - 3) *Здоровье.*
 - 4) *Творчество.*
 - 5) *Профориентация.*
 - 6) *Учитель. Школьные команды.*
 - 7) *Школьный климат.*
 - 8) *Образовательная среда.*
5. *Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.*
6. *Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.*
7. *Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.*
8. *Развитие управленческой модели школы.*
9. *Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).*
10. *Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.*

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий. 2. Созданы персонафицированные программы профессионального развития педагогов, направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. 3. Реализуется Программа воспитания. Реализация проекта «Успех каждого ребенка». 4. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы, которые учитывают выявленные задатки, склонности и особенности развития обучающихся. 5. Заключены договоры об образовательном партнерстве с Кузнецким колледжем электронных технологий (IT-куб) 6. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; 7. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; 8. Система воспитательной работы ориентирована на формирование общественно-значимых качеств личности; 9. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; 10. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
<p>Разработчики</p>	<p>Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>С января 2023 года по декабрь 2026 года</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, срок</p>	<p>Подготовка локальных актов; Подготовка родительской общности к изменениям в образовательной деятельности;</p>

II этап, реализация, <i>срок</i>	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, <i>срок</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 города Кузнецка (МБОУ СОШ №6 города Кузнецка)
ИНН	5803014970
Учредитель:	Управление образования города Кузнецка
Дата основания:	сентябрь, 1983 года
Юридический адрес	442537 Пензенская область, город Кузнецк, ул. Октябрьская, дом 64
тел. <i>указать</i> , E-mail:	8415731366, shkola6kuz@mail.ru
Лицензия	№ Л035-01221-58/00205201
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и соуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась следующая структура управления:</p> <p>Стратегическое управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор школы. Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях - Педагогический совет. Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы - Родительский комитет. Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по различным вопросам - Профсоюзный комитет. Стоит на защите прав учителей

	<p>- <i>Управляющий совет.</i></p> <p>Тактическое управление:</p> <p>- <i>Административный совет.</i> Координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.</p> <p>- <i>Методический совет.</i> Руководит деятельностью методических объединений, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.</p> <p>- <i>Служба АХЧ.</i> Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением</p> <p>Оперативное управление</p> <p>- <i>Методические объединения.</i> Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности</p> <p>- <i>Социально – психологическая служба, ПМПК</i> Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями</p> <p>- <i>Медицинское обслуживание.</i> Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся</p> <p>- <i>Творческие группы учителей.</i> Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов</p> <p>- <i>Совет старшеклассников.</i> Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся</p> <p>- <i>Органы самоуправления.</i> Организуют внеурочную деятельность в классах.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 2 года</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (1 - 4 классы) <i>Форма обучения:</i> очная</p>

	<p><i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1 (1 - 4 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1 (5-9 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (1 - 12 классы) <i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 12 лет</p>																																																
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В МБОУ СОШ № 6 обучаются 458 обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="657 1142 1505 1792"> <thead> <tr> <th>Параллель</th> <th>Количество классов</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 классы</td><td>2</td><td>55</td></tr> <tr><td>2 классы</td><td>2</td><td>49</td></tr> <tr><td>3 классы</td><td>2</td><td>47</td></tr> <tr><td>4 классы</td><td>2</td><td>43</td></tr> <tr><td>1-4 классы</td><td>8</td><td>194</td></tr> <tr><td>5 классы</td><td>2</td><td>51</td></tr> <tr><td>6 классы</td><td>2</td><td>46</td></tr> <tr><td>7 классы</td><td>2</td><td>50</td></tr> <tr><td>8 классы</td><td>2</td><td>46</td></tr> <tr><td>9 классы</td><td>2</td><td>43</td></tr> <tr><td>5-9 классы</td><td>10</td><td>236</td></tr> <tr><td>10 классы</td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>11 классы</td><td>1</td><td>16</td></tr> <tr><td>10-11 классы</td><td>2</td><td>28</td></tr> <tr><td>Итого</td><td>20</td><td>458</td></tr> </tbody> </table>	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	1 классы	2	55	2 классы	2	49	3 классы	2	47	4 классы	2	43	1-4 классы	8	194	5 классы	2	51	6 классы	2	46	7 классы	2	50	8 классы	2	46	9 классы	2	43	5-9 классы	10	236	10 классы	1	12	11 классы	1	16	10-11 классы	2	28	Итого	20	458
Параллель	Количество классов	Количество обучающихся																																															
1 классы	2	55																																															
2 классы	2	49																																															
3 классы	2	47																																															
4 классы	2	43																																															
1-4 классы	8	194																																															
5 классы	2	51																																															
6 классы	2	46																																															
7 классы	2	50																																															
8 классы	2	46																																															
9 классы	2	43																																															
5-9 классы	10	236																																															
10 классы	1	12																																															
11 классы	1	16																																															
10-11 классы	2	28																																															
Итого	20	458																																															
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Педагогический коллектив школы на начало 2023 года составляет 27 человек.</p> <p>Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 22 работников (82%);</p> <p>Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 работников (18 %).</p>																																																

	<p>Квалификационные категории:</p> <p>имеют квалификационные категории 16 педагогических работников (59 %), из них:</p> <p>9 работников (33%) - с высшей квалификационной категорией;</p> <p>7 работников (26%) – с первой квалификационной категорией</p> <p>Звания и награды:</p> <p>«Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог; 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Имеют курсовую подготовку 27 работников (100%) педагогических работников.</p> <p>Стаж работы</p> <p>до 5 лет - 4 человека (14,8%)</p> <p>от 5 до 10 лет-3 человека (11%)</p> <p>от 10 до 20 лет - 4 человека (14,8%)</p> <p>свыше 20 лет - 16 человек (59,3%)</p> <p>Из 27 педагогов 27 женщин, -мужчин.</p> <p>Совместителей - 5</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Обучение в школе осуществляется в одну смену: 20 классов. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы. Начало занятий - 8:30. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели для 1- 4, 5 – 9, 10 - 11 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-4, 5 - 9, 10 -11 классы - 34 (9 и 11 классы без учета итоговой аттестации).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность

Анализ государственной итоговой аттестации - 11 класс

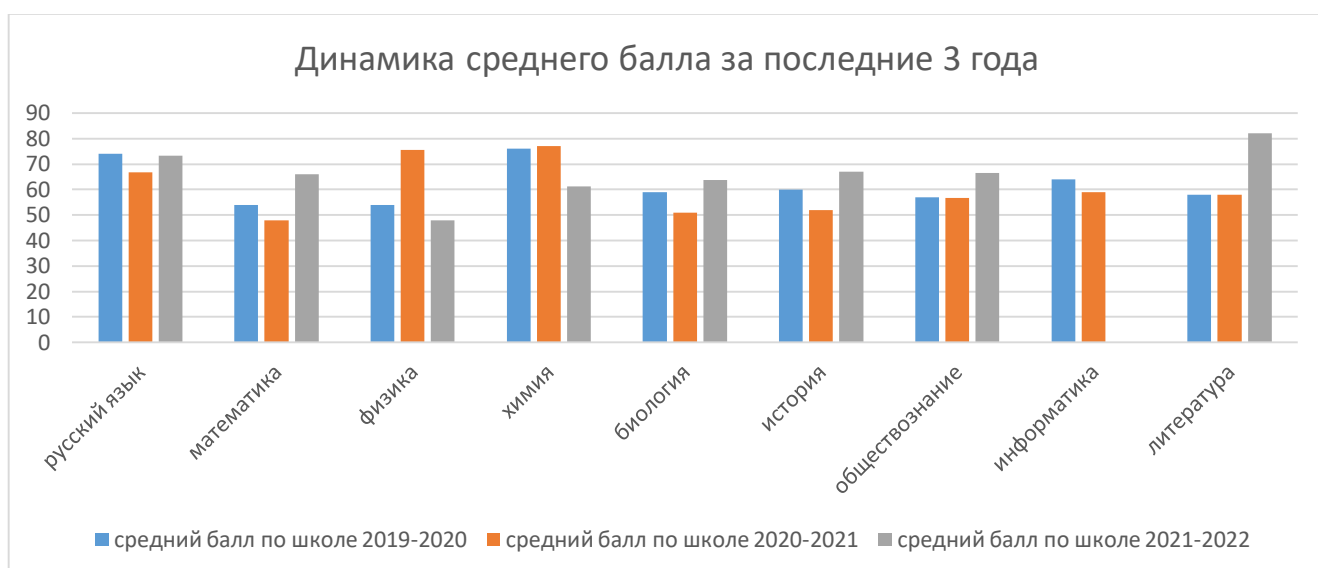
Результаты государственной итоговой аттестации:

	средний балл по школе	средний балл по городу	максимальный балл	Не прошел порог	Подтвердил	Повысил	понижил
русский язык	73,3	69,04	91	0	71%	23%	4%
Математика профиль	66	59,5	76	0	29%	71%	0
Математика база	4,6	4,46	5	0	50%	50%	0
физика	48	50,2	51	0	0	0	100%
химия	61,25	60,7	74	0	25%	0	75%
биология	63,75	51,8	74	0	25%	0	75%
история	67	63,03	81	0	33%	33%	33%
обществознание	66,6	63,96	90	0	30%	20%	50%
информатика	68	57,6	70	0	100%	100%	100%
литература	82	60,8	82	0	100%	0	0

Сравнительный анализ с результатами за последние 3 года

Предмет	средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	74	66,7	73,3

математика	54	47,8	66
физика	54	75,6	48
химия	76	77	61,25
биология	59	51	63,75
история	60	51,8	67
обществознание	57	56,8	66,6
информатика	64	59	68
литература	58	58	82



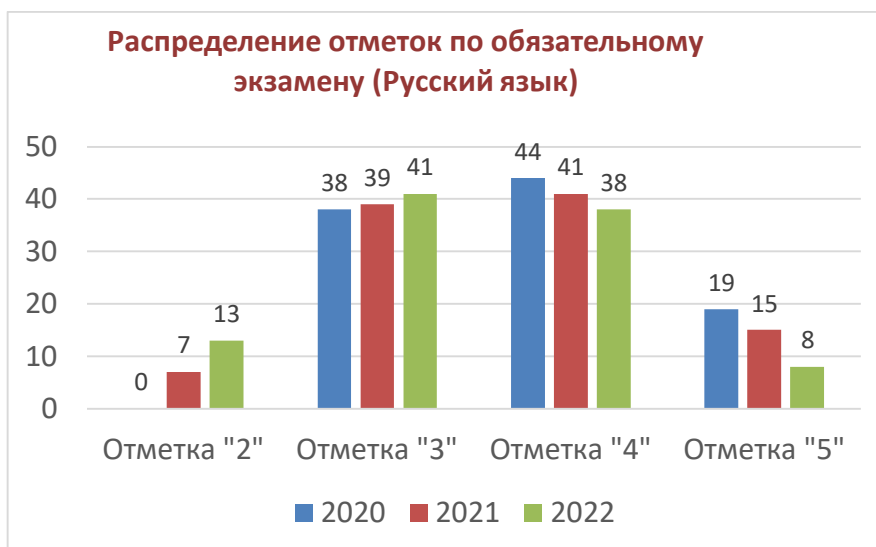
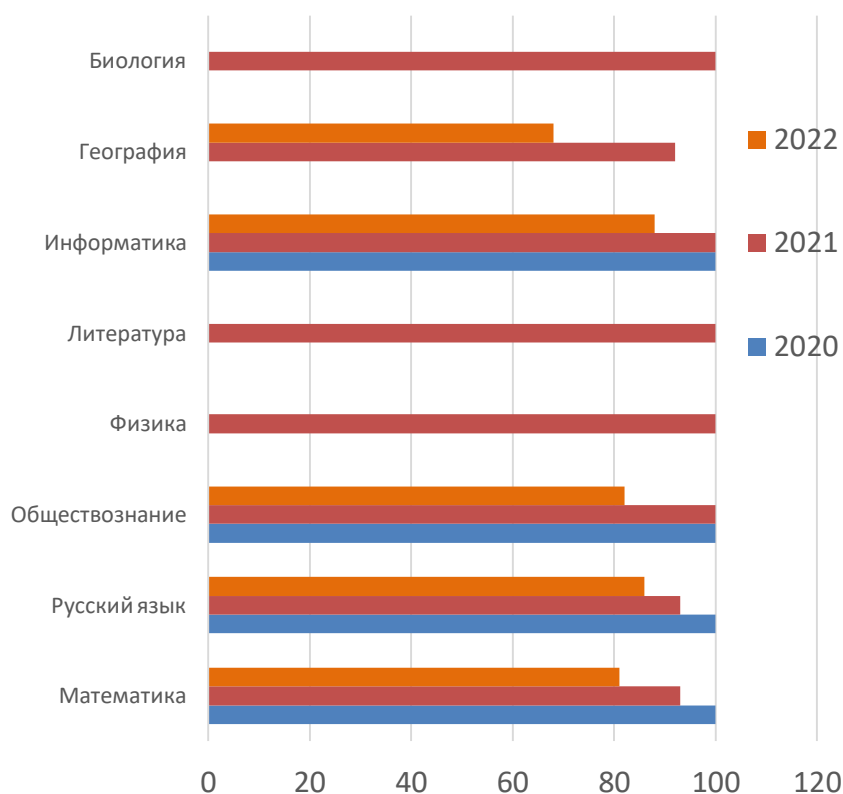
Как видно из представленных таблиц и диаграммы, в 2021-2022 учебном году отмечается снижение результатов по физике, химии. Отмечается значительный рост показателей по литературе, истории

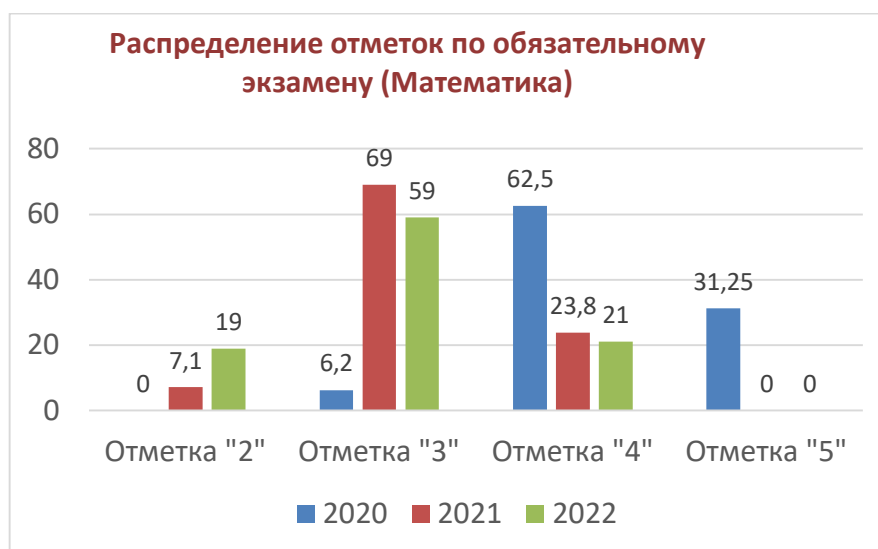
Анализ государственной итоговой аттестации 9 класс

Предмет по выбору обучающихся	Количество учеников, выполняющих работу	Оценка				% кач-ва	% усп
		5	4	3	2		
математика	37	0	5	25	7	14	81
Русский язык	37	2	12	18	5	38	86

Информатика	26	2	8	14	2	38	92
Обществознание	29		7	18	4	24	86
География	19	1	6	8	4	36	78

**Доля выпускников с результатом выше
минимального количества баллов по предмету,
% (после пересдачи)**





В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(базовый)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 72

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации положения о внутренней системе оценки качества образования
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; п продолжить работу по реализации положения о внутренней системе оценки качества образования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации положения о внутренней системе оценки качества образования

5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	отсутствие	Обеспечить использование единой линейки учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие	Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;

	образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		продолжить обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширить перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширить перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	Регулярно обновлять на сайте общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	отсутствие	Обеспечить реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляцию положительного опыта нашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
2. Воспитание			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю наша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжить работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю наша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на

			заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечить работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечить наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю наша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширить деятельность школьного медицентра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие	Обеспечить наличие Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

	взаимодействию с детскими общественными объединениями		России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации и	Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличить количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по развитию комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программы или программа по менее чем 3 направлениям ДОД	Обеспечить условия для разработки и реализации не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 3 направлениям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3-4 объединения	Организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))

43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	отсутствие	Организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическим и сменами	Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользованы	Создать условия для использования мобильных учебных комплексов
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	Организовать функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Профориентация			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	отсутствие	Обеспечить реализацию программы профориентационной работы с родителями

50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование	Обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие	Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличить профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширить перечень оборудования тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывается	Организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширить перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по организации профессиональных проб (регистрация на

	на базе предприятий-партнеров, колледжей		платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	более 5 мероприятий	По данному показателю наша образовательная организация вышла на

	профилактика табакокурения, наркомании	за учебный год	заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по реализации программы здоровьесбережения
6. Учитель. Школьные команды			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации и по программам из федерального реестра	Обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педагогических работников в получает поддержку региональных методистов	По данному показателю наша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по организации методического сопровождения педагогических работников
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечить условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
7. Школьный климат			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечить реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создать условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с	отсутствие	Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической

	методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях		службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	отсутствие	Обеспечить наличие в организации социального педагога
83	Наличие психологической службы	отсутствие	Обеспечить наличие психологической службы
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечить наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие	Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих

	общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	наличие	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
92	Реализация государственно-общественного управления	создан родительский комитет	Создать управляющий совет

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

4. Цель и задачи программы

Цель: Сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), совершенствовать традиционную систему обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй

Задачи:

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

4.1.1. В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны</p> <p>внутренняя политика на государственном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на единую образовательную программу; - к концу 2023 года для школ должен быть создан единый учебник истории; - единая стандартная модель повышения квалификации педагогов, включающая пять отдельных блоков: методический, стажировочный, предметный, воспитательный и психолого-педагогический; <p>Президент Владимир Путин подписал закон о снятии излишней бюрократической нагрузки с педагогов;</p> <p>С 1 января 2022 года в стране начал действовать целый блок мер по содействию профориентации, трудоустройству молодежи.</p>	<p><u>Воспитание</u> Большое внимание уделяется воспитательной работе. Появление в школе отделения движения первых. В школах введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p> <p><u>Образование</u> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам - Внесение изменений в рабочую программу по истории</p> <p><u>Учитель.Школьные команды</u> - создание условий для повышения квалификации педагогов по программам федерального реестра, организация методического сопровождения педагогов</p> <p>- повышение мотивации работы педагогов</p> <p><u>Профориентация</u> -организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, колледжами</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>В городе Кузнецке ключевые предприятия промышленности, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа - это мебельное производство</p>	<p><u>Профориентация</u> Демографическая ситуация в городе, а также уровень благосостояния жителей требует усилить профориентационную работу с обучающимися,</p>

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет направление развития (коротко)
		<p>В Пензенской области численность трудовых ресурсов и основная их составляющая - трудоспособное население в трудоспособном возрасте, снижаются. За последние шесть лет численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте снизилась с 688,0 тыс. чел. до 640,7 тыс. чел. (-47,3 тыс. чел.), численность трудовых ресурсов - с 772,7 тыс. чел. до 707,4 тыс. чел. (-65,3 тыс. чел.). В значительной степени на численность трудовых ресурсов влияет демографическая ситуация, а также занятость граждан старше трудоспособного возраста.</p> <p>Денежные доходы и расходы населения являются одними из основных показателей, характеризующих уровень жизни населения. По предварительной оценке номинальные денежные доходы, полученные населением области во 2 квартале 2022 года, составили 107 млрд 189,6 млн руб. и увеличились по сравнению со 2 кварталом 2021 г. на 9,8%. Увеличение доходов произошло за счет: роста оплаты труда (включая скрытую заработную плату) на 6,9%, социальных выплат – на 12,8%, доходов от предпринимательской деятельности – на 27,8%.</p> <p><i>уровень конкуренции школы</i> : рядом с МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка расположены еще 4 школы, которые составляют конкуренцию образовательной организации</p>	<p>направленную на получение профессий, необходимых для успешного трудоустройства обучающихся</p> <p>организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, колледжами</p> <p><u>Образовательная среда.</u> <u>Создание условий.</u></p> <p>- конкуренция с образовательными организациями района заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p>

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); <i>На 1 января 2023 численность населения (постоянных жителей) Кузнецка составляет 80 497 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 8 030 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 9 519 человек. Численность проживающего в Кузнецке населения по состоянию на 01.01.2022 составляет 79045 человек. Эти данные свидетельствуют о демографическом росте.</i> <ul style="list-style-type: none"> уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы); 	<p><u>Образовательная среда.</u> <u>Создание условий</u> - демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места, классах школы, а следовательно — на увеличение набора детей; - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг; -расширение спектра социального партнерства; - на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж педагога, преимущество в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; -обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</p> <p><u>Образование</u> Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим.</p> <p><u>Учитель.Школьные команды</u> Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p>

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
			Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования • коммуникационные (подключение к платформе Сферум); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; 	<p>Подключение ОО к высокосортному интернету позволяет использовать в учебном процессе образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Яндекс. Учебник и др.</p> <p>Для организации общения между участниками образовательных отношений школа имеет возможность подключиться к платформе Сферум</p> <p>Создание локальной сети в ОО позволяет на уроках обращаться к онлайн справочникам, энциклопедиям.</p> <p>Наличие компьютерной техники дает возможность педагогам и обучающимся работать с графикой и текстом и т.д.</p>

Общие выводы:

Развитие образовательной системы ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного, системно-деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

4.1.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1.Знание.	Отсутствие единой линейки учебников Отсутствие реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Реализация программы работы с родителями Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	2.Воспитание.	Отсутствие Штаба воспитательной работы Отсутствие гимна Школы

	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы		
3.Здоровье.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	3.Здоровье.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет менее 30% Менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
4.Творчество.	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество.	отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад Отсутствие сетевого взаимодействия(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
5.Профориентация.	Реализация календарного плана профориентационной работы Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	5.Профориентация.	Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся Отсутствие внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
6.Учитель. Школьные	Реализация методических рекомендаций по внедрению	6.Учитель. Школьные	Участие педагогов в конкурсном движении

команды.	единого штатного расписания Разработанность положения о развитии системы наставничества Организация методического сопровождения педагогических работников	команды.	
7.Школьный климат.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие педагога-психолога в образовательной организации Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	7.Школьный климат.	Отсутствие сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб Отсутствие уголка психологической разгрузки
8.Образовательная среда, создание условий.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	8.Образовательная среда, создание условий.	Неиспользование ФГИС «Моя школа» оснащенность менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Переход на единую линейку учебников	1.Знание.	Недостаточность финансирования.
2.Воспитание.	Создание Штаба воспитательной работы	2.Воспитание.	Перегрузка педагогических работников, отвечающих за воспитательную работу
3.Здоровье.	Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО.	3.Здоровье.	Менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
4.Творчество.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) Участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	4.Творчество.	Малое количество организаций для сетевого взаимодействия. Низкая мотивация у учащихся и педагогов
5.Профориентация.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.	Участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	Низкая мотивация педагогов
7.Школьный климат.	Создание уголка психологической разгрузки	7.Школьный климат.	Недостаточность финансирования
8.Образовательная среда, создание условий.	Переход к системе «Моя школа»	8.Образовательная среда, создание условий.	

5. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ СОШ №6 города Кузнецка:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.)
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
- расширение образовательных возможностей для учащихся через реализацию модели «Школы полного дня»
- совершенствование модели управления качеством образования
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства, в том числе в рамках города Кузнецка и Пензенской области, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка, ее материальной обеспеченности

Миссия МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в

доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи программы развития:

- Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развитие независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития:

- «Современная школа»
- «Воспитать патриота»
- «Будем здоровы»
- «Учитель – профессионал»
- «Векторы развития талантов и способностей»
- «Школьный климат»
- «Формирование цифровой образовательной среды школы»

№п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальными, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Современная школа	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации	2023-2026 г.г	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного			Корпачан Т.А., зам директора по УВР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества	

				<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения</p>	<p>образования;</p> <p>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>				<p>программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	«Воспитать патриота»	развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. Проведение военно-патриотического месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славу Отечества» Активное участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх. Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	2023-2026 г.г	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.			Шаронова И.Е., зам. директора Пантелеева Е.В., советник по воспитанию		
3	Здоровье	Будем здоровы	формирование культуры здоровья обучающихся начальной, средней и старшей школы	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди	2023-2026 г.г	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся			Шаронова И.Е., зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, школьная мед. сестра		

				<p>обучающихся Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии) Организация и проведение акций здоровья</p>		<p>Физическое развитие обучающихся Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников</p>					
4	Творчество	«Векторы развития талантов и способностей»	создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей на институциональном уровне.	Создание информационного ресурса для обучающихся, педагогов, родителей по вопросам поддержки и выявления талантов и способностей у детей Создание системы электронного портфолио ученика - 100% обучающихся 1-11 х - классов вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность	2023-2026 г.г	<p>Анализ программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализуемых МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка, оценка их результативности</p> <p>Информационно-методическое сопровождение системы поддержки и выявления талантов и способностей у детей Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с</p>			Шаронова И.Е., зам. директора по ВР		

						использованием методологии наставничества					
5	Профориентация			Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Ключевский», «Сириус» Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.	2023-2026 г.г	Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.			Корпачан Т.А., зам. директора по УВР Шаронова И.Е., зам. директора по ВР		
6	Учитель. Школьные команды	Учитель – профессионал	Создание условий для профессионального роста и развития педагогов, повышения педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по программам федерального реестра; увеличение доли педагогов участвующих в программах наставничества в качестве наставника Педагогические 	2023-2026 г.г	Разработка и реализация системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий			Корпачан Т.А., зам. директора по УВР		

				работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы							
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. -Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре 	2023-2026 г.г	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.			Шаронова И.Е., Зам. директора по ВР, Пантелеева Е.В., педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих 	

				<p>комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов</p>						коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	
8	Образовательная среда	«Формирование цифровой образовательной среды школы»	создание условий для внедрения и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды	<p>– функционирование современной системы обеспечения безопасности школы;</p> <p>– предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы;</p>	2023-2026 г.г	<p>-подключение к системе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Приобретение цифрового интерактивного оборудования для обеспечения необходимых условий организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления</p>			<p>Ладина Е.В., директор</p> <p>Корпачан Т.А., зам. директора по УВР</p>	<p>Доступ к оцифрованным учебникам</p> <p>Наличие мобильных классов, оснащённость не менее 100% учебных классов средствами отображения информации</p> <p>Интеграция системы управления региональными системами и</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - функционирование комплексной системы электронного документооборота внутри школы; - обеспечение условий для преодоления неравенства в использовании цифровых технологий 		<p>образовательной организации</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>				<p>федеральными информационными системами</p> <p>Подключение к ИКОП</p> <p>Возможность проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

6. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Модель школы полного дня на уровне НОО



Модель школы полного дня на уровне ООО



Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»:

Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей,

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня

7. Модель управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и соуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась следующая структура управления:

<i>Уровень управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Фамилия, имя, отчество, руководителя</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление	Директор школы	Ладина Елена Викторовна	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
	Педагогический совет	Ладина Елена Викторовна	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Родительский комитет	Дюдяева Юлия Александровна	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по различным вопросам
	Профсоюзный комитет	Еналеева Римма Джиганшиевна	Стоит на защите прав учителей
	Управляющий совет	Ладина Елена Викторовна	Принимает программы развития, а также локальных актов школы, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; рассматривает вопросы организации образовательной деятельности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности МБОУ СОШ №6 города Кузнецка
Тактическое управление	Административный совет	Ладина Елена Викторовна	Координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.
	Методический совет	Корпачан Татьяна Александровна	Руководит деятельностью методических объединений, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса,

			инновационной деятельности коллектива.
	Служба АХЧ	Орлов Сергей Михайлович	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление	Методические объединения	Васуль Ольга Анатольевна Игнатенко Татьяна Александровна Пантюхина Дарья Николаевна	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально – психологическая служба, ПМПК	Пантелеева Елена Викторовна	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Филатова Валентина Викторовна	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Сменный состав	Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов
	Совет старшеклассников	Корнеева Дарья	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Органы самоуправления	Представители совета старшеклассников	Организуют внеурочную деятельность в классах

7.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

МБОУ СОШ №6 города Кузнецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, общее собрание работников МБОУ СОШ №6 города Кузнецка, педагогический совет, родительский комитет.

В автономном Учреждении создается Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители Учредителя, и представители общественности, представители работников и обучающихся МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка. Общее количество членов Управляющего Совета – 12 человек.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

принятие программы развития, а также локальных актов школы, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

- рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности МБОУ СОШ №6 города Кузнецка;
- организация комиссий школы по направлениям деятельности общеобразовательной организации, создание конфликтных комиссий;
- внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников МБОУ СОШ №6 города Кузнецка государственными и отраслевыми наградами;
- выдвижение кандидатов на участие в конкурсах;
- внесение предложений директору школы в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений МБОУ СОШ №6 города Кузнецка (в пределах выделяемых средств);
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;
 - создания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - мероприятий по обеспечению безопасности образовательной деятельности;
 - организации иных мероприятий, проводимых в МБОУ СОШ №6 города Кузнецка;
 - организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - соблюдения прав и свобод обучающихся и работников МБОУ СОШ №6 города Кузнецка;
 - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательной организации;
 - порядка и оснований отчисления обучающихся.
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об Управляющем совете МБОУ СОШ №6 города Кузнецка.

7.2. Штатное расписание МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал

1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Начальник хозяйственного отдела	

Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

Социальный партнер школы	Функция	Реквизиты НПА
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 города Кузнецка имени Адгама Тагировича Абубекерова	Организация дополнительного образования обучающихся спортивной направленности	Договор о взаимодействии № от
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	Организация дополнительного образования обучающихся	

Центр детского творчества г. Кузнецка	спортивной и художественной направленности	
Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный эстетический центр «Юность»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Организация культурно-просветительской работы, раскрытие творческого потенциала обучающихся.	
ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Школьник», «Единый день профилактики», "Ваши дети дома!?" и др. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении	
Детская библиотека г.Кузнецка	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами	
МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий	

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования
- **Возможные риски и способы их предотвращения**

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Для решения поставленных задач, школа использует следующие информационные ресурсы:

Сайты:

МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка - <https://shkola6kuz.nubex.ru/>
Сообщество школы в социальной сети ВК - <https://vk.com/mbousosh6kuznetck>
Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
Школа Минпросвещения России - <https://smp.edu.ru/>
Министерство образования Пензенской области - <https://minobr.pnzreg.ru/>
Управление образования города Кузнецка - <https://uokuzneck.ucoz.ru/>

Платформы:

Движение первых - <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>
Орлята России - <https://orlyatarussia.ru/>
Билет в будущее - <https://bvbinfo.ru/>
Большая перемена - <https://bolshayaperemena.online/>
Волонтеры России - <https://dobro.ru/>

Образовательные платформы:

Сферум - <https://sferum.ru>
Моя школа - <https://myschool.edu.ru/>
Учи.ру - <https://uchi.ru/>
Яндекс.учебник - <https://education.yandex.ru>
Мои достижения - <https://myskills.ru>
Урок цифры - <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
Олимпиад - <https://olimpium.ru/>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	кабинеты	29	29	
2	компьютерный класс	2	2	
3	спортивный зал	2	2	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	0	Участие в грантовых программах
5	столовая (120 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога	1	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	1	1	
9	спортивная площадка	1	1	
10	Хореографический класс	1	1	
11	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	
12	интерактивные доски	9	9	
13	Мультимедийные проекторы	17	17	
14	Персональные компьютеры	83	83	
II Кадровый				
1	учитель	25	25	
2	Преподаватель-организатор ОБЖ	0,5	0,5	
3	педагог-психолог	1	1	
4	социальный педагог		0,5	
5	педагог-библиотекарь	1	1	
6	советник директора	0,5	0,5	
III Финансовый				
1	Внебюджетные средства	По факту поступления	По факту поступления	
2	Бюджетные ассигнования федерального бюджета Федерации	ПФХД на календарный год		
IV Научно-методический				
1	Программа профориентационной работы с родителями	разработана		
V Социальный (социальные партнёры)				
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	Имеется договор о сотрудничестве		

	дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 города Кузнецка имени Адгама Тагировича Абубекерова			
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Кузнецка	Имеется договор о сотрудничестве		
3.	Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный эстетический центр «Юность»	Проводятся совместные мероприятия		
4.	ПДН	Проводятся совместные мероприятия		
5.	Детская библиотека г.Кузнецка	Проводятся совместные мероприятия		
6.	МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр	Проводятся совместные мероприятия		
7.	IT – клуб города Кузнецка	Планируется заключить договор		
8.	ЦМИТ города Кузнецка	Планируется заключить договор		
VI Нормативно-правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Договоры о сотрудничестве	2	8	

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

10. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Май 2023		Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 75-99% - средний уровень	Результаты самодиагностики	Корпачан Т.А., зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР,
6. Выбор управленческого трека развития ОО						
Выбор управленческого трека развития ОО Модель «Школа полного дня» (школа для	Январь – май 2023 года		Переход на модель «Школа полного дня»	Количество обучающихся и родителей удовлетворенных моделью «Школа полного дня»	Директор Ладина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.

ребёнка и для всей семьи);						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
- функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования						
7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 2)	
Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	2023-2025		Созданы условия для своевременного повышения квалификации и повышения квалификационной категории педагогических работников	Графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Директор Ладина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и	2023-2025		Проводятся дни открытых дверей для родительской общественности, расширен спектр конкурсов педагогического мастерства и количество участников	Положительные отзывы родителей, результаты мониторинга участия в профессиональных конкурсах	Директор Ладина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.

родительской общественности.						
Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2023-2025		Внедрена в практику система наставничества	Анкетирование учителей	Директор Ладыгина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.
Реализация проекта «Непрерывной профессиональный рост педагогических кадров	2023-2025		Созданы условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.	Анализ качества обученности, мониторинг деятельности педагогических кадров	Директор Ладыгина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.
Создание атмосферы психологического комфорта, материальных	2023-2025		благоприятный психологический климат и условия работы педагогического коллектива.	Позитивное отношение в анкетах, анализ оснащенности учебных кабинетов	Директор Ладыгина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.

условий для плодотворной работы педагогического коллектива.						
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации работников • Организация методического сопровождения педагогических работников • Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра • Участие педагогов конкурсном движении 						
<p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>						
Создание стратегии развития партнерства школы и образовательных организаций дополнительного и профессионального образования	2023-2025		Создание дорожной карты по развитию образовательного партнёрства	Разработанная стратегия партнерства	Директор Ладина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.
Создание и реализация механизмов развития партнерских отношений.	2023-2025		Эффективное функционирование механизма.	Увеличение количества партнёров.	Директор Ладина Е.В.	Зам. директора по УВР Корпачан Т.А.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными/жизненными производственными задачами • Наличие соглашений с партнерами – предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по 						

профориентации обучающихся

- Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- клубы, экостанции и др)